

附件



标准

项目基础条件	学校基础	项目依托专业（群）建设基础好，师资队伍、实训实验条件等能够满足项目建设需要。国家及省级双高计划建设单 优 。
	企业基础	企业规模能够支撑项目合作；实训场地、实训设备、产业导师等基础条件好。
	队伍保障	校企各方项目管理人员和双导师团队配备齐备，人员结构及承担教学课时比 合理。
项目建设目标及思路	目标确定、思路清晰	项目坚持立德树人、德技并修，紧密对接国家、区域重大需求和企业紧缺人才需求，建设目标明确，思路清晰、可操作性强。
重点任务与举措	签订校企合作协议	合作协议（或合同）规范完整，能够明确合作专业、工作岗位、用工人数、岗 职责、关键任务、各方职责与分工、成本分担方式、合作期限、争议解决方式等内容。
	校企合作实施人才培养	<p>人才培养方案制订的理 进、路径清晰、流程规范、工作机制完备、人才培养目标定 明确。</p> <p>方案设计科学合理， 可操作性，能够 实国家教学标 和职业岗标 ，体现校企协同育人、培养模式创新， 机融入企业资源要素，利于学生学习能力、工程实践能力和创新能力的培养和提高。</p> <p>共同构建专业核心课程体系，专业课程体系逻辑关系清晰，能够根据培养目标，将专业知识、职业能力和职业素质合理分解到专业课程中，基于企业岗 真实生产任务创新实践教学。</p> <p>创新教学组织形式，能够充分利用学校和企业两种课堂创新教学组织形式，基于真实生产任务灵活组织教学，工学交替、课时比 合理，实现教学过程与工作过程的融合；能够明确 体课程、课时安排、授课人员、授课形式、教学地点，以及注明企业独立承担的课程等。</p>
	合开发课程教学资源	能够根据典型生产实践项目目标要求、基于岗 职责和工作过程开发岗 培训手册、活页教材、数字化资源等课程教学资源，能够 机融入新技术、新工艺、新规范，开发思路规划、完成举措、时间路径、责任人等明确 体。
	创新考核评价方式	校企 合设计和创新教学考核评价方式，职业能力考核评价标 ，评价主体、评价方式，评价结 及运用方科学合理，职业能力评价结 与入职定岗定级定薪挂钩的标 明确、可 性强。
	打造双师结构教学团队	企业导师能够深度参与人才培养，承担专业课程教学任务、指导岗 实践教学、与学校专任教师共同开展教学研究等方面的举措 体明确，学校导师定期到企业进 岗 实践、参与工程实践的措施。校企双导师教学规范及标 要求明确 体，制定 企业导师承担教学任务、学校教师到企业参与工程实践或技术攻关的取酬标 。
预期成效	预期成效与特色创新	项目建设预期成效显著，特色创新鲜明，科学合理，重点突出，可实现、可示范、可推广。
保障措施	保障措施	企业和学校在校企协同推进机制、项目管理、多元投入机制、政策激励机制、改革发展环 等方面支持项目建设的措施 体、做法得力。